**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia 2022-2027**

Rok akademicki **2023/2024**

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | pedagogika korekcyjna |
| Kod przedmiotu\* | nie dotyczy |
| Nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | pedagogika specjalna |
| Poziom studiów | jednolite studia magisterskie |
| Profil | praktyczny |
| Forma studiów | stacjonarna |
| Rok i semestr/y studiów | II rok, 4 semestr |
| Rodzaj przedmiotu | Moduł C. Kształcenie kierunkowe; Moduł C.1. Przygotowanie merytoryczne; przedmiot kierunkowy |
| Język wykładowy | język polski |
| Koordynator | dr hab. Remigiusz Kijak, prof. UR |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | dr Izabela Marczykowska |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Warsztaty | **Liczba pkt. ECTS** |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  | 15 | 1 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

⌧ zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku)

warsztaty: zaliczenie z oceną

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Pedagogika osób z niepełnosprawnością intelektualną, Interdyscyplinarne studia nad niepełnosprawnością, Teoretyczne podstawy wychowania, Teoretyczne podstawy kształcenia |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Wprowadzenie studentów w problematykę merytoryczną przedmiotu, przybliżenie przyszłych funkcji zawodowych |
| C2 | Wprowadzenie studentów w problematykę oczekiwań wobec profesjonalnego i etycznego przygotowania do pracy; |
| C3 | Kształtowanie kompetencji oceny i monitorowania osiągnięć dziecka, |
| C4 | Projektowanie indywidualnych programów wspomagania uczenia się dziecka i realizacji tych programów. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
|  | Student/-ka: |  |
| EK\_01 | Potrafi diagnozować złożone sytuacje rehabilitacyjne, edukacyjne, terapeutyczne, projektować i prowadzić zajęcia z uwzględnieniem specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów; | PS.W4. |
| EK\_02 | Potrafi wykorzystywać aktualne koncepcje psychologiczne i pedagogiczne w planowaniu, realizacji, monitorowaniu i ewaluacji procesu wychowania i nauczania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; | PS.W5. |
| EK\_03 | Umie pracować w zespole, pełniąc w nim różne role, podejmować i wyznaczać zadania, współpracować z nauczycielami, specjalistami, rodzicami i opiekunami uczniów; | PS.W9. |
| EK\_04 | Umie analizować własne działania pedagogiczne, dydaktyczne, wychowawcze, opiekuńcze i rehabilitacyjne, wskazywać obszary wymagające modyfikacji, eksperymentowania i wdrażania działań innowacyjnych; | PS.W10. |
| EK\_05 | Zna podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy oraz zasady efektywnego posługiwania się narządem mowy; | PS.W13. |
| EK\_06 | Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę z zakresu pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych w celu analizy problemów rehabilitacyjnych, edukacyjnych, terapeutycznych i resocjalizacyjnych; | PS.U1. |
| EK\_07 | Potrafi rozpoznawać i interpretować zjawiska społeczne, ukazując ich powiązania z różnymi zakresami pedagogiki specjalnej, dziedzinami nauk społecznych, humanistycznych oraz medycznych i nauk o zdrowiu; | PS.U2. |
| EK\_08 | Potrafi analizować własne działania pedagogiczne, dydaktyczne, wychowawcze, opiekuńcze i rehabilitacyjne, wskazywać obszary wymagające modyfikacji, eksperymentowania i wdrażania działań innowacyjnych; | PS.U10. |
| EK\_09 | Umie posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu; | PS.U13. |
| EK\_10 | Jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami uczniów, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej; | PS.K2. |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

nie dotyczy

1. Problematyka warsztatów

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne: |
| Pedagogika korekcyjna jako dziedzina pedagogiki, przedmiot i zadania pedagogiki korekcyjnej. Sylwetka i przygotowanie zawodowe pedagoga korekcyjnego. Metody i techniki badań pedagogicznych w pedagogice korekcyjnej. |
| Rodzaje trudności w rozwoju i uczeniu się – przyczyny i objawy zaburzeń emocjonalnych i w zachowaniu, zaburzeń komunikacji językowej, zaburzeń ze spektrum autyzmu, zaburzeń sensorycznych, motorycznych, niepełnosprawności intelektualnej, zaburzeń związanych z przewlekłą chorobą somatyczną, sprzężonych niepełnosprawności, zaburzeń neurodynamiki itp.,  a proces nauczania-uczenia się. |
| Określanie przedmiotu i zadań pedagogiki korekcyjnej, charakteryzowanie sylwetki pedagoga korekcyjnego – kompetencje i predyspozycje zawodowe.  Charakteryzowanie rodzajów najczęstszych trudności w rozwoju i uczeniu się. |
| Organizacja zajęć dla uczniów ze specyficznymi trudnościami w nauce. Praca na materiale nieliterowym i literowym. Poznanie i opracowywanie zestawów ćwiczeń doskonalących funkcje wzrokowe, słuchowe, koordynację wzrokowo-ruchową. |
| Projektowanie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych dla dzieci z zaburzeniami funkcji: wzrokowych, słuchowych, koordynacji wzrokowo-słuchowej, mieszanych. |
| Konstruowanie programów korekcyjno-kompensacyjnych adekwatnie do potrzeb i możliwości dziecka.  Konstruowanie scenariuszy zajęć. |

3.4 Metody dydaktyczne

elementy wykładu z prezentacją multimedialną, analiza sytuacji, zjawisk, dobrych praktyk i doświadczeń, ćwiczenia praktyczne

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych |
| ek\_ 01 | referat, projekt, wypowiedź studenta | warsztaty |
| Ek\_ 02 | referat, projekt, wypowiedź studenta | warsztaty |
| ek\_ 03 | referat, projekt, wypowiedź studenta | warsztaty |
| Ek\_ 04 | referat, projekt, wypowiedź studenta | warsztaty |
| ek\_ 05 | referat, projekt, wypowiedź studenta | warsztaty |
| Ek\_ 06 | referat, projekt, wypowiedź studenta | warsztaty |
| ek\_ 07 | referat, projekt, wypowiedź studenta | warsztaty |
| Ek\_ 08 | referat, projekt, wypowiedź studenta | warsztaty |
| ek\_ 09 | referat, projekt, wypowiedź studenta | warsztaty |
| EK\_10 | referat, projekt, wypowiedź studenta | warsztaty |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| - 100% obecności na ćwiczeniach  - przygotowanie referatu i projektu na uzgodnione z wykładowcą tematy  - wypowiedź studenta podczas analizy zadanej do opracowania sytuacji problemowej  - ocenianie wg. skali: ndst, dst, plus dst, db, plus db, bdb |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | 15 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego | - |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta:  Przygotowanie referatu  Analiza literatury  Przygotowanie sytuacji problemowej | 5  5  5 |
| SUMA GODZIN | 30 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | **1** |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | nie dotyczy |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:   1. Bałachowicz J., *Umiejętność czytania uczniów szkół podstawowych dla upośledzonych umysłowo w stopniu lekkim*. Wyd. WSPS, Warszawa 1992 (wybrane zagadnienia). 2. Byers R., *Jak zaplanować pracę z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych: opracowanie metodyczne dla nauczycieli*, Warszawa 2002. 3. Dykcik W., *Pedagogika Specjalna*, Poznań 2001. 4. Górniewicz E., Krause A., *Od tradycjonalizmu do ponowoczesności: dyskursy pedagogiki specjalnej*, Olsztyn 2002. 5. Klus-Stańska D., Szczepska-Putkowska M. (red.), *Pedagogika wczesnoszkolna. Dyskursy, problemy, rozwiązania*, Warszawa 2009. 6. Kozłowska A. (red. nauk.), *Dylematy współczesnego wychowania i edukacji*, Kraków 2007. 7. Olechowska A., *Edukacja dzieci o specjalnych potrzebach* w: Szlendak T. (red.), *Małe dziecko w Polsce. Raport o sytuacji edukacji elementarnej*, Warszawa 2006. 8. Sekułowicz M.(red.), *Wybrane problemy pedagogiki specjalnej: teoria, diagnoza, terapia*, Wrocław 2006. 9. Sosin I. (red.), *Terapia pedagogiczna uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się*, Warszawa 2008. |
| Literatura uzupełniająca:   1. Czajkowska I., Herda K., *Zajęcia korekcyjno- kompensacyjne w szkole*. WSiP, Warszawa 1996. 2. Gustavsson A. , Zakrzewska-Manterys., red. *Upośledzenie w społecznym zwierciadle*. Warszawa 1997. 3. Konarzewski K., *Problemy i schematy. Pierwszy rok nauki szkolnej dziecka*. Wyd. Żak. Warszawa 1999. 4. Kulesza E.M., *Rozwój poznawczy dzieci z lekkim i umiarkowanym stopniem upośledzenia umysłowego– diagnoza i wspomaganie. Studia empiryczne*. Warszawa 2004. 5. Olechowska A., *Wspieranie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Wskazówki dla nauczycieli*, Warszawa 2001. 6. Wyczesany J., *Pedagogika Upośledzonych Umysłowo*, Kraków 2002. 7. Zeidler W., red. *Wybrane problemy psychologiczne i ortopedagogiczne*, Gdańsk 2007. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)